

Gracias por participar en Explorando el racismo estructural. Queremos reconocer que el racismo nos afecta a todos, aunque de maneras diferentes y desiguales. Para los participantes negros, indígenas y de personas color (BIPOC, por sus siglas en inglés), este contenido puede despertar muchas emociones. Del mismo modo, para los participantes blancos, el contenido puede resultar emocionalmente movilizador. Todas estas emociones y experiencias pueden estar presentes en nuestro espacio de aprendizaje, y eso está bien. Al enfrentar directamente nuestras propias reacciones y emociones, podemos participar mejor en el trabajo colectivo de dismantelar el racismo estructural.

Los participantes BIPOC pueden experimentar o sentir:

• Activación emocional • Emoción intensa • Incomodidad • Enojo • Tristeza • Agotamiento • Duelo • Sensación de pérdida • Miedo	• Abrumación • Vulnerabilidad • Vergüenza • Dolor • Furia • Cansancio • Apatía • Insensibilidad emocional	• Culpa por tener actitudes raciales negativas hacia otras personas de color o por participar en creencias y acciones que perpetúan el racismo sistémico
--	--	--

Para favorecer su participación activa en el taller como persona BIPOC, considere las siguientes estrategias:

- Sea consciente de sus vulnerabilidades personales y de aquello que podría provocarle la activación emocional
- Tómese un descanso cuando lo necesite
- Genere espacios en su vida para procesar emociones como el duelo, la ira, la culpa, etc.
- Recurra a personas de confianza que puedan brindar contención y acompañarlo/a en conversaciones
- Tome notas durante el taller y, posteriormente, busque personas de confianza con quienes reflexionar y procesar lo trabajado
- Conéctese con expresiones artísticas, medios y música significativos que presenten narrativas diferentes sobre sus experiencias raciales y culturales, y que destaquen sus fortalezas
- Defina qué significa el autocuidado para usted y póngalo en práctica. Tenga un plan

Los participantes blancos pueden experimentar o sentir:

• Enojo • Ansiedad • Confusión • Actitud defensiva • Incomodidad	• Frustración • Duelo • Culpa • Resentimiento • Vergüenza
--	---

Para favorecer su participación activa a lo largo del taller como participante blanco, considere las siguientes estrategias:

- Genere espacios en su vida para procesar emociones como el duelo, la ira, la culpa, etc.
- Fortalezca la conexión con su herencia, cultura y tradiciones
- Practique la atención plena u otras estrategias de centrado para mantenerse presente en momentos de incomodidad
- Reaccione con humildad ante información nueva o desafiante
- Mantenga una actitud de curiosidad en lugar de hacer suposiciones o emitir juicios sobre sus propias reacciones y las perspectivas de otros participantes
- Reconozca en las reacciones y dificultades de otras personas blancas aspectos propios
- Busque inspiración en activistas blancos antirracistas
- Tome notas durante el taller y, posteriormente, recurra a personas de confianza para reflexionar y procesar lo trabajado. (Nota: procure hacerlo con otra persona blanca, en lugar de trasladar esa carga a una persona de color)

Diez cosas que todos deberían saber sobre la raza

por Larry Adelman, [Race: The Power of an Illusion](#) (Raza: El poder de una ilusión)

1. **La raza es una idea moderna.** Las sociedades antiguas, como la griega, no dividían a las personas según los rasgos físicos, sino según la religión, el estatus, la clase social e incluso el idioma. El idioma inglés ni siquiera tenía la palabra “raza” hasta que aparece en 1508 en un poema de William Dunbar, refiriéndose a una línea de reyes.
2. **La raza no tiene base genética.** No existe ni una sola característica, rasgo o siquiera gen que distinga a todos los miembros de una supuesta raza de todos los miembros de otra supuesta raza.
3. **No existen subespecies humanas.** A diferencia de muchos animales, los seres humanos modernos simplemente no han existido el tiempo suficiente ni han estado lo suficientemente aislados como para evolucionar en subespecies o razas separadas. A pesar de las apariencias superficiales, somos una de las especies más similares entre sí.
4. **El color de la piel es solo superficial.** La mayoría de los rasgos se heredan de manera independiente. Los genes que influyen en el color de la piel no tienen relación con los que influyen en la forma del cabello, la forma de los ojos, el grupo sanguíneo, el talento musical, la capacidad atlética o los tipos de inteligencia. Conocer el color de piel de una persona no necesariamente dice nada más sobre ella.
5. **La mayor parte de la variación se da dentro de las "razas", no entre ellas.** De la pequeña cantidad de variación humana total, el 85% existe dentro de cualquier población local, ya sean italianos, kurdos, coreanos o cheroquis. Alrededor del 94% se encuentra dentro de cualquier continente. Eso significa que dos coreanos elegidos al azar pueden ser genéticamente tan diferentes como un coreano y un italiano.
6. **La esclavitud es anterior a la idea de raza.** A lo largo de gran parte de la historia de la humanidad, las sociedades han esclavizado a otros, a menudo como resultado de conquistas o guerras, incluso por deudas, pero no por características físicas o por una creencia en una inferioridad natural. Debido a un conjunto particular de circunstancias históricas, el nuestro fue el primer sistema esclavista en el que todos los esclavos compartían características físicas similares.
7. **La raza y la libertad evolucionaron juntas.** Estados Unidos se fundó sobre el nuevo y radical principio de que “todos los hombres son creados iguales”. Pero nuestra economía inicial se basaba en gran medida en la esclavitud. ¿Cómo se podía justificar esta contradicción? La nueva idea de raza ayudó a explicar por qué a algunas personas se les podían negar derechos y libertades que otros daban por sentados.
8. **La raza justificó las desigualdades sociales como algo natural.** A medida que la idea de raza evolucionó, la superioridad blanca se volvió “sentido común” en Estados Unidos. Justificó no solo la esclavitud, sino también el exterminio de los pueblos originarios, la exclusión de inmigrantes asiáticos y la apropiación de tierras mexicanas por parte de una nación que proclamaba creer en la democracia. Las prácticas raciales se institucionalizaron en el gobierno, las leyes y la sociedad estadounidenses.
9. **La raza no es biológica, pero el racismo sigue siendo una realidad.** La raza es una idea social poderosa que otorga a las personas distinto acceso a oportunidades y recursos. Nuestro gobierno e instituciones sociales han creado ventajas que canalizan de manera desproporcionada la riqueza, el poder y los recursos hacia las personas blancas. Esto nos afecta a todos, seamos o no conscientes de ello.
10. **La “ceguera al color” no acabará con el racismo.** Fingir que la raza no existe no es lo mismo que crear igualdad. La raza es más que estereotipos y prejuicios individuales. Para combatir el racismo, necesitamos identificar y corregir las políticas sociales y las prácticas institucionales que favorecen a algunos grupos a expensas de otros.

En las páginas siguientes, encontrará algunos conjuntos de datos para explorar con mayor profundidad el racismo estructural.

Nota: no es necesario que revise este material antes de la capacitación, a menos que le resulte útil.

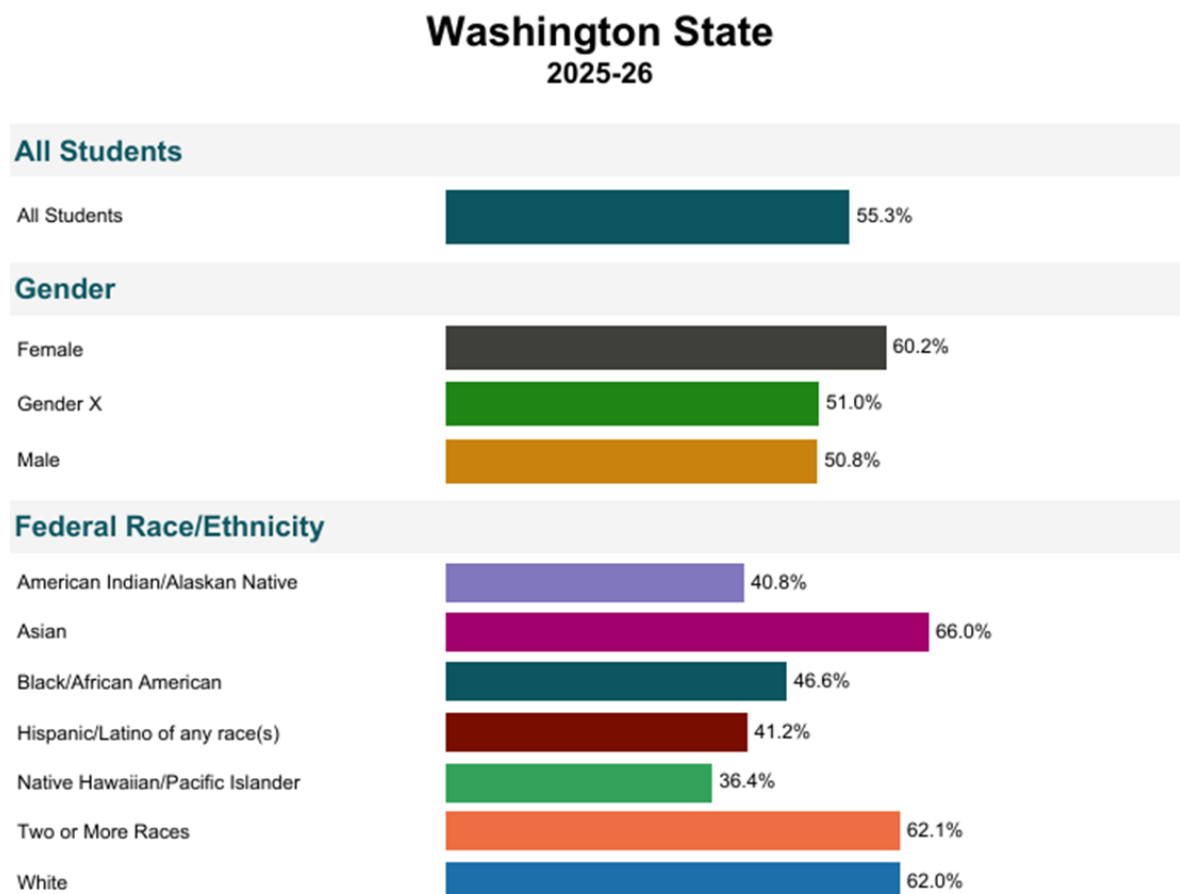
Actividad de análisis de datos

Durante la capacitación, se pedirá a los participantes que analicen algunos datos incluidos en las páginas siguientes. Cada grupo tendrá tiempo para conversar sobre las preguntas y luego prepararse para compartir una conclusión clave surgida de las conversaciones en grupos pequeños.

Las preguntas que exploraremos juntos serán:

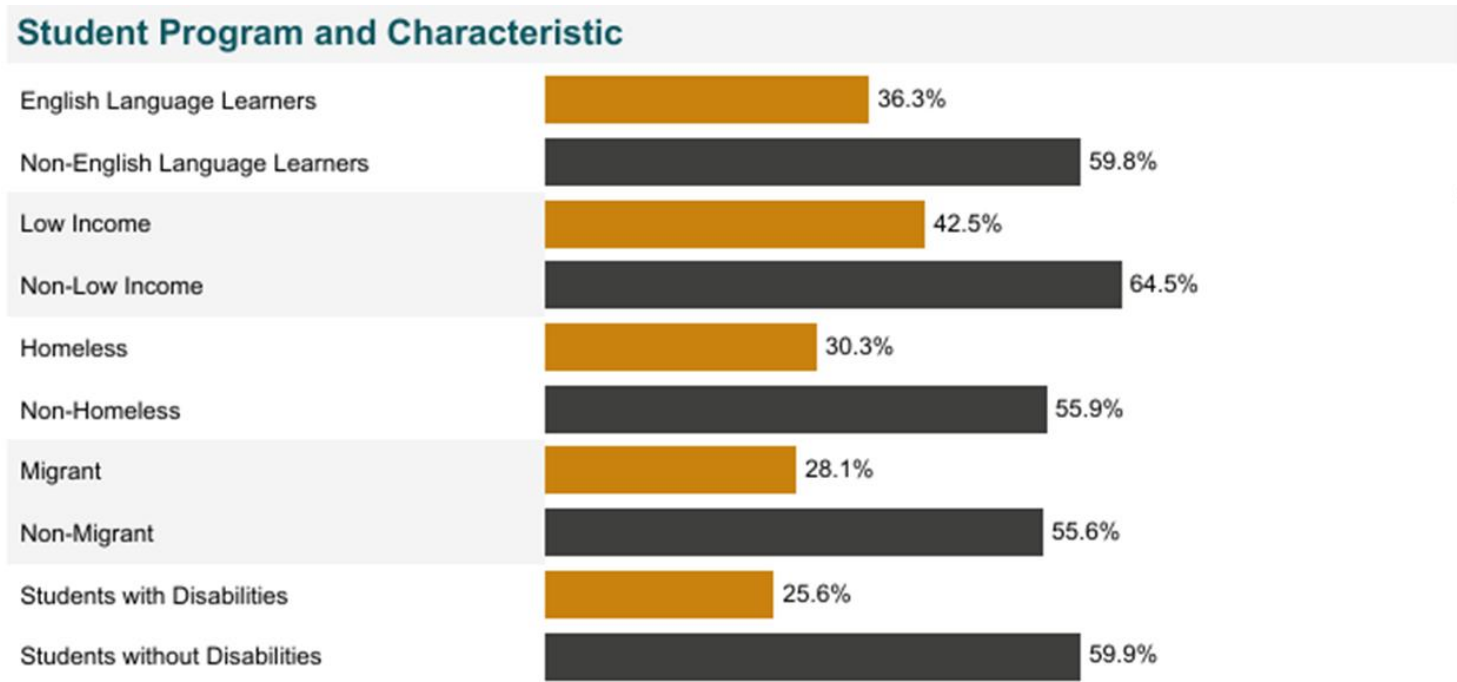
- ¿Qué componentes del racismo estructural podrían estar influyendo en estos datos o contribuyendo a ellos?
- ¿Qué historias presentes en los datos no se están contando?
- ¿Qué narrativas, estereotipos, etc., se ven cuestionados o reforzados por estos datos?
- A partir de estos datos, ¿qué implicancias hay para los niños, los jóvenes y las familias?
- ¿Qué implicancias tienen estos datos para su trabajo?

Diapositiva de datos: *¿Qué porcentaje de estudiantes ingresaron al kindergarten preparados en las seis áreas de desarrollo y aprendizaje?*



Fuente: <https://reportcard.ospi.k12.wa.us/ReportCard/ViewSchoolOrDistrict/103300>

Diapositiva de datos: *¿Qué porcentaje de estudiantes ingresaron al kindergarten preparados en las seis áreas de desarrollo y aprendizaje?*



Fuente: <https://reportcard.ospi.k12.wa.us/ReportCard/ViewSchoolOrDistrict/103300>

Actividad de 4 esquinas

Busque un compañero y, juntos, elijan uno de los temas que se presentan a continuación para conversar. Tendrán aproximadamente 10 minutos para dialogar. Prepárense para compartir las conclusiones principales de su conversación con su mesa.

a. LEGADOS DE PRIVILEGIO Y DESIGUALDADES

La psicóloga Beverly Daniel Tatum resume el impacto de las políticas raciales institucionalizadas, como las prácticas de préstamos de la FHA: “Para el hijo de ese padre, parece: ‘Mi padre trabajó duro, compró una casa, me transmitió su patrimonio, hizo posible que yo fuera a la escuela... ¿Por qué tu padre no hizo lo mismo?’” ¿Cómo respondería al hijo de ese padre con privilegios? ¿Cómo le explicaría la situación al hijo de un padre que fue perjudicado por políticas gubernamentales?

b. “CEGUERA AL COLOR”, IGUALDAD Y EQUITAD

El juez de la Corte Suprema Henry Blackmun dijo: “Para superar el racismo, primero debemos tener en cuenta la raza. No hay otra manera. ¿Está de acuerdo? ¿Quién se beneficia si adoptamos un enfoque de “ceguera al color” en la sociedad? ¿En qué se diferencia la “ceguera al color” de la igualdad y la equidad?

c. EL PAPEL DE LAS PERSONAS BLANCAS: SER CO-CONSPIRADORES

La Dra. Bettina Love, autora de *We Want to Do More Than Survive* (Queremos hacer más que sobrevivir), plantea la necesidad de que las personas blancas vayan más allá de ser aliadas y se conviertan en “co-conspiradoras”. “Una co-conspiradora dice: ‘Conozco los términos; sé qué significan privilegio blanco y supremacía blanca; ahora, ¿qué riesgos estoy dispuesta a asumir?’ Es decir: ‘Voy a poner mi privilegio en juego por otra persona’”. ¿Cómo podría una persona blanca poner en riesgo sus privilegios por una persona de color? ¿En qué situaciones usted ha sido co-conspirador/a? ¿Dónde podría pasar de ser aliado/a a co-conspirador/a?

d. ANTIRRACISMO Y AVANCE DE LA EQUITAD

El Dr. Ibram X. Kendi escribe: “Lo opuesto a racista no es 'no racista'. Es 'antirracista'”. ¿Cuál es la diferencia? Uno respalda la idea de una jerarquía racial (racista) o la igualdad racial (antirracista)... No existe un punto intermedio seguro de ‘no racista’”. ¿Cómo explicaría la diferencia entre “no racista” y “antirracista”? ¿Qué acciones concretas ha tomado para promover la equidad racial? ¿En qué situaciones ha permitido que persistan jerarquías o desigualdades raciales? ¿Qué le diría a alguien que dice que “no es racista”?

Recursos adicionales con preguntas para la reflexión

Exploración del racismo estructural a través de historias

1. [Ensayos históricos - Seattle Civil Rights and Labor History Project](#) (Proyecto de historia laboral y de derechos civiles de Seattle)
 - a. ¿Qué papel desempeñaron los medios de comunicación en el ensayo que eligió? ¿Cómo siguen influyendo los medios en las políticas y prácticas actuales? ¿Qué otras conexiones observa con la actualidad?
2. [Thousands of formerly incarcerated people in Washington allowed to vote for the first time this year \(Miles de personas que estuvieron encarceladas en Washington podrán votar por primera vez este año\) | king5.com](#)
 - a. ¿Cómo podría la restitución del derecho al voto a personas anteriormente encarceladas impactar la participación electoral? ¿Qué conexiones observa entre el derecho al voto y la equidad racial? ¿Qué otras barreras existen para votantes elegibles que son negros, indígenas y personas de color?
3. [Audit of King County jails finds racial disparities in discipline, says 'double-bunking' leads to violence \(Auditoría de las cárceles del condado de King detecta disparidades raciales en la sanciones y señala que el "doble alojamiento" genera violencia\) | The Seattle Times](#)
 - a. ¿Cómo podrían los sesgos, estereotipos y creencias culturales influir en el trato hacia personas negras y otras personas de color en la cárcel? ¿Qué conexiones observa entre la salud mental y el sistema de justicia penal? ¿Cómo contribuyen la falta de supervisión estatal y/o la privatización de las cárceles (es decir, cárceles administradas con fines de lucro) a perpetuar desigualdades raciales?
4. [History of Segregation in the Tri-Cities \(Historia de la segregación en las Tri-Cities\) | News | nbcrighnow.com](#)
 - a. ¿Cuáles podrían ser algunos de los efectos a largo plazo o actuales de la antigua regla de "sundown"? ¿Cómo podrían las restricciones pasadas sobre dónde podían vivir las personas afroamericanas influir en las oportunidades actuales o en el acceso a aspectos como la educación, el empleo, la salud u otros recursos?
5. [Mapping Displacement - ACLU of Washington](#)
 - a. ¿De qué manera observa que el racismo estructural contribuye a la problemática de la falta de vivienda? ¿Qué narrativas perjudiciales perpetúan las ordenanzas contra las personas sin hogar? ¿Qué otros aspectos le llamaron la atención en este artículo?