

ፀረ-አድልዎ መማር የሚቻልበት/የመማሪያ ጊዜያት

ልጆች የሚያነሷቸው ጥያቄዎች፣ አስተያየቶች፣ ግንኙነቶች ወይም ግጭቶች ስለ ልዩነት ምን እንደሚያስቡ፣ እየተማሩ እንዳሉ እና ምን እንደሚያጋጥማቸው መረጃ ሲሰጡን አድልዎን የሚቃወሙ የትምህርት ጊዜያት ይከሰታሉ። ልጆች ገና በለጋ እድሜያቸው የተለያዩ ልዩነቶችን ያውቃሉ እና በቅድመ ትምህርት ቤት እና ከዚያም በላይ በላው ጊዜ ውስጥ ዘርን፣ ጾታን፣ መደብን፣ ችሎታን፣ ባህልን እና ኃይልን ለመረዳት ይሞክራሉ። ይህንን ሁሉ ለመረዳት ሲሞክሩ የእኛን ድጋፍ ማግኘታቸውን ማረጋገጥ በልጆች ሕይወት ውስጥ ያሉ አዋቂዎች ሥራ ነው።

ለመማር የሚያስችሉ ጊዜያት ጥያቄዎችን ለመመለስ፣ እርስ በርስ እንዴት እንደምንተሳሰር እሴቶችን ለማጠናከር፣ የልጆችን ማንነት ለመጠበቅ፣ የልጆችን አስተሳሰብ ለማስፋት እና ልጆች ስለ ልዩነት ሊኖራቸው የሚችለውን የተሳሳተ መረጃ ለማረም የሚያስችሉ እድሎች ናቸው። ለመማር በሚመች ጊዜ በምንሰጠው ምላሽ ልጆች የጭቆናን ሥልታዊ ባሕርይ እና ስልጣን ያላቸው ሰዎች እንዴት ኢ-ፍትሃዊ በሆነ መንገድ እንደሚጠቀሙበት መረዳት እንዲጀምሩም መርዳት እንችላለን።

አንዳንድ የመማሪያ ጊዜያት ምሳሌዎች ቀጥለው ቀርበዋል፦

የሦስት ዓመት እድሜ ያላቸው Robert፣ Bethany እና Lisa በልብስ መልበሻ ቦታ ላይ ይገኛሉ። Robert ቀሚስና ረጅም ጫማ ሲለብስ፣ ሴቶቹ እየሰቁ “Robert ን እዩት! እሱ ሴት ነው!” አሉ።

ሁለት ነጭ ልጆች በብሔራዊ አካባቢ እየተጫወቱ ነው። አንድ ጥቁር ልጅ በጫዋታው ውስጥ ለመሳተፍ ሲሞክር፣ ከነጮቹ ልጆች መካከል አንዱ “አይ፣ መጫወት አትችልም። እዚህ መጫወት የሚችሉት ነጭ ቆዳ ያላቸው ልጆች ብቻ ናቸው።” ብሎ መለሰለት።

የአራት ዓመቱ Ian ትምህርት ቤት የገባ የመጀመሪያ ቀን ላይ፣ የዊልቸር ተጠቃሚ ወደሆነች የክፍል ጓደኛው እያመለከተ “ያኛ ልጅ ለምን በዊልቸር ላይ ተቀመጠች?” ሲል ጠየቀ።

ለአባቶች ቀን ስጦታ በሚዘጋጅበት ቀን የ5 ዓመቷ Emma “እኔ ቤቴ ውስጥ አባት የለኝም። ሁለት እናቶች ናቸው ያሉኝ።” አለች። ሌላ ልጅ “ሁለት እናቶች ሊኖሩሽ አይችሉም” ሲል መለሰ።

Alice የተባለች ነጭ ልጅ ስለ Rosa Parks እና ስለ ሞንትጎመሪ የአውቶቡስ በይኮት መጽሐፍ ስታነብ “ነጭ ስለሆንኩ በአውቶቡስ ውስጥ በየትኛውም ቦታ መቀመጥ እችላለሁ። Max ግን ጥቁር ስለሆንክ ከአውቶቡስ ጀርባ መቀመጥ አለብህ።” አለች።

ከዚህ በታች ለመማር ምቹ የሆኑ ጊዜያትን ሲጠቀሙ ግምት ውስጥ ማስገባት ያለብዎት አንዳንድ መመሪያዎች አሉ። እነዚህን መመሪያዎች ሲጠቀሙ፣ አብረዋቸው የሚሠሩትን ልጆች እና ቤተሰቦች የተለያዩ ባህሎችን እና ባህላዊ እሴቶችን እና እምነቶችን ግምት ውስጥ ማስገባት አስፈላጊ ነው። ልዩ የሆኑ ስልቶች እንደ ሁኔታው እና እንደተሳታፊ ልጆች እና አዋቂዎች ይለያያሉ። እነዚህን መመሪያዎች አብረዋቸው ከሚሠሩት ልጆች ጋር ከሁኔታው ጋር ተስማሚ እንዲሆኑ በመቀየር ያስተካክሉ።

1. የተከሰተውን ችላ አይበሉ

ምላሽ አለመስጠት ማለት በተፈጠረው ወይም በተነገረው ነገር እንደምንስማማ ያሳያል። እንዲሁም፣

ጥያቄዎችን ወይም አስተያየቶችን ችላ ስንል፣ ልጆች ጤናማ ማንነቶችን እና ስለ ልዩነት አዎንታዊ ንድፈ ሐሳቦችን ለማዳበር እና የበላይ ኅብረተሰብ ስለ ሰብዓዊ ልዩነቶች የሚያቀርባቸውን አሉታዊ መልእክቶች ለመቋቋም የሚፈልጉትን እና የሚያስፈልጋቸውን መረጃ የመስጠት እድል እናጣለን። የተነገረው ነገር የሌላ ልጅን ማንነት የሚጎዳ ከሆነ፣ አዋቂዎች በአስተያየቱ፣ በጥያቄው ወይም በሁኔታው ማንነቱ የተጠቃውን ልጅ ለመጠበቅ ጣልቃ መግባት አለባቸው።

2. ጎጂ አስተያየቶች ወይም ጥያቄዎች ላይ ጣልቃ ይግቡ

የተዛቡ ንግግሮችን ወዲያውኑ መፍታት አስፈላጊ ነው። የተነገረውን ነገር እና ስለሱ ምን እያሰቡ እንደሆነ ወይም ምን እንደሚሰማዎት ካወቁ ወይም ከተረዱ ወዲያውኑ ሙሉ በሙሉ ምላሽ ይስጡ፤ ከዚያም ስለሱ የበለጠ ካሰቡበት፣ ከሌሎች እርዳታ ከጠየቁ እና/ወይም ስለሱ የበለጠ ለመወያየት ዝግጁ ከሆኑ በኋላ ተመልሰው ወደ ጉዳዩ ይምጡ። በወቅቱ ለተከሰተው ነገር እውቅና ለመጠት እና ከዚያም ከተሳተፉት ልጆች ጋር ስለ ጉዳዩ የበለጠ ለመነጋገር “እዚህ የሆነ ነገር እየተከሰተ ነው፣ ትክክል ያልሆነ ነገር እየተከሰተ ነው” የሚል ነገር መናገር ይችላሉ። ብዙውን ጊዜ ልጆች ስለሌሎች የሚሰጡት አስተያየት በተለይ ጥቁር ቀለም ላላቸው ልጆች ጎጂ ነው፣ አስተያየታቸው ወይም ጥያቄያቸው በጥሩ ሁኔታ የታሰበ ቢሆንም። ልጆች ስለ ልዩነት መረጃ መጠየቅ እና ሰዎች እንዴት አንድ እና እርስ በርሳቸው የተለያዩ እንደሆኑ ለመረዳት መሞከርን እንዲያቆሙ አንፈልግም፣ በተመሳሳይ ጊዜ ልጆች የሚሉት ነገር ለሌሎች ጉዳት ሊያስከትል እንደሚችል እንዲማሩ እና ለሚሉት ነገር ኃላፊነት እንዲወስዱ እንፈልጋለን።

3. ጉዳት የደረሰባቸውን ልጆች ያጽናኑ

ጎጂ አስተያየት ወይም መስተጋብር ከተፈጠረ፣ ስሜታቸው የተጎዳ ወይም ማንነታቸው የተጎዳባቸውን ልጆች ያጽናኑ። ለልጁ ከተባለው ነገር ጋር እንደማይስማሙ እና/ወይም የተነገረው ነገር የተሳሳተ እና/ወይም ኢ-ፍትሃዊ መሆኑን ሊነግሩት ይችላሉ። እንደዚህ ባሉ ሁኔታዎች ውስጥ የግንኙነት መቋረጥ ይከሰታል፤ የአዋቂው ሚናም ግንኙነቱን ወደነበረበት ለመመለስ የተሳተፉትን ሁሉ መርዳት ነው። ልጆቹን አንድ ላይ ሰብስቧቸው ስለተፈጠረው ነገር ለመወያየት እና ስሜታቸውን ለማካፈል፣ እዚያም አንድ አዋቂ ሰው እንደ አመቻች እና መሪ ሆኖ እንዲያስተባብር ያድርጉ።

4. ድንበር ያበጁ

እሴቶችዎን እና የማህበረሰብዎን ህጎች ወይም ስምምነቶች እንደ ሌሎችን በመልካቸው፣ በድርጊታቸው ወይም በአነጋገሩ ላይ በመመስረት አለማግለል ወይም አለማሸፍ ያሉ እሴቶችዎን ያጠናክሩ። ቃላቶቹ ወይም ድርጊቱ እኩያውን የጎዳ ልጅ እኩያውን ምን የተሻለ ስሜት እንዲሰማው እንደሚያደርግ በመጠየቅ እና በሚቀጥለው ጊዜ ምን በተለየ መንገድ እንደሚያደርግ በማካፈል ለማስተካከል እንዲሞክር ማበረታታት ይፈልጉ ይሆናል።

5. ስሜታዊ ጉዳት የደረሰባቸው ልጆች እርምጃ መውሰድ ከፈለጉ ያንን እንዲያደርጉ ይደግፏቸው

የልጁን መሪነት ይከተሉ። ምን እንደተሰማው እና በሚቀጥለው ጊዜ ምን በተለየ መንገድ እንዲደርግ እንደሚፈልግ የሚጎዳ አስተያየት ከሰጠው ልጅ ጋር መነጋገር ይፈልግ ይሆናል። መማር የሚቻልበት ሁኔታ በትምህርት ቤት ውስጥ ከሆነ የተፈጠረው፣ መምህራን በሁኔታው ላይ ከተሳተፉ ልጆች ወላጅ/አሳዳጊዎች ጋር መነጋገር እና ምን እንደተፈጠረ እና እንዴት እንደተፈታ መናገር ሊያስፈልጋቸው ይችላል። መምህራን የወላጆችን/አሳዳጊዎችን አመለካከት እና ልጆች ስለሁኔታው ያላቸውን ግንዛቤ መደገፍ ለመቀጠል እንዴት

አብረው መሥራት እንደሚችሉ ያላቸውን ሀሳብ መጠየቅ አለባቸው።

6. ምን እንደተባለ/እንደተፈጠረ ለማጥራት ጥያቄዎችን ይጠይቁ

ልጁ ምን እየጠየቀ እንደሆነ ወይም ምን እያለ እንደሆነ እርግጠኛ ለመሆን “እንደዚህ ስትል ምን ለማለት ፈልገህ ነው?” ወይም “የበለጠ ልትነግረኝ ትችላለህ?” የሚሉ ጥያቄዎችን ለመጠየቅ ያስቡ። ይህ ለአዋቂዎች ተጨማሪ መረጃ ከመስጠት ባለፈ፣ ከልጆች ጋር ስለተፈጠረው ነገር ለመወያየት ሲዘጋጁ ሀሳብዎን እንዲሰበስቡ እድል ይሰጥዎታል።

7. ጥያቄዎችን ይመልሱ

ጥያቄዎችን በቀላል እና በሐቀኝነት ይመልሱ። ከልክ በላይ መልስ አይስጡ። ልጁ ግንዛቤውን ያረጋግጡ እና ከዚያ ሌላ ማንኛውም ጥያቄ ካለው ይጠይቁ። ምን ያህል መናገር እንዳለብዎት ለማወቅ ከልጁ ፍንጮችን ይውሰዱ። ከልጆች ጋር የሰው ልጅን ልዩነት፣ ባህል እና ኃይል ለመረዳት ሲሞክሩ ተመሳሳይ ጥያቄዎችን መመለስ እና ደጋግመው ተመሳሳይ ውይይቶችን ማድረግ ሊያስፈልግዎ እንደሚችል ያስታውሱ።

8. የግጭቶችን ዋና መንስኤ ለመፍታት ችግሩን ለመፍታት ያግዙ

አንዳንድ ጊዜ ልጆች የሚፈልጉትን ለማግኘት (ለምሳሌ፣ አንድን ሰው ከጨዋታ ውጭ ለማድረግ ወይም ተጨማሪ የመጫወቻ እቃዎችን ለማግኘት) ስለ ሌሎች ልጆች ማንነት ጎጂ አስተያየቶችን ይጠቀማሉ። በእነዚህ ሁኔታዎች ውስጥ፣ ከተሳታፊዎቹ ልጆች ጋር ያለውን ሁኔታ ለመፍታት እና ግንኙነታቸውን ለማስተካከል እና የግጭቱን ዋና ምክንያት ለመፍታት የተወሰነ ጊዜ ይውሰዱ።